**Методические рекомендации по созданию междисциплинарной команды по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Наличие в школе специалистов психолого-педагогического сопровождения является необходимым условием реализации инклюзивной практики. Взаимодействие учителя, специалистов сопровождения не сразу и не всегда становится по-настоящему командным, каждый из специалистов решает свои, узкоспециализированные задачи. Однако опыт работы образовательных организаций, осуществляющих коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, показывает, что без постановки общих комплексных задач по включению «особого» ребенка в образовательный процесс, работу школы в данном направлении нельзя назвать успешной.

Междисциплинарная команда - это:

- профессиональная и личностная поддержка друг друга;

- единый методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса;

- взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;

- единый профессиональный язык;

- достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и учителями друг другу, активная позиция в формировании запроса;

- скоординированность и четкая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;

- привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;

- участие в широком профессиональном сообществе.

В соответствии со своей профессиональной подготовкой и функциональными обязанностями специалисты психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения осуществляют следующие виды деятельности: консультативную, диагностико-аналитическую, развивающую, коррекционную, учебно-воспитательную, профилактическую, просветительскую и др. При этом деятельность всех специалистов приобретает свою специфику. Все специалисты психолого-педагогического сопровождения принимают участие в разработке и реализации Программы коррекционной работы как части Основной образовательной программы начального общего образования, адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута (плана) ребенка с ОВЗ.

Члены команды - координатор по инклюзии, узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители.

*Координатор по инклюзии (завуч, председатель ПМПк, методист) -* специалист, играющий важную роль в организации процесса включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду школы, создании специальных условий для адаптации, обучения и социализации учащихся, регулирующий деятельность всего педагогического коллектива в данном направлении. Координатор по инклюзии — основной «носитель» информации и помощник учителя в организации образовательного процесса в инклюзивном классе, ориентируется в своей деятельности на запрос учителя, его инициативу и информацию о состоянии, успехах и проблемах «особого» ребенка и всего класса.

*Учитель*является полноправным и основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, его семьи, других участников образовательного процесса.

*Психолог* разъясняет учителю, администрации школы о тех или иных особенностях поведения ребенка с ОВЗ, его причинах; определяет зону ближайшего развития; выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; оказывает помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним; отслеживает динамику адаптации ребенка в социуме; выявляет затруднения как у ребенка и его родителей, так и у учителя класса; проводит коррекционно-развивающие занятия.

*Учитель-дефектолог* осуществляет коррекционно-развивающую работу, способствующей умственному развитию детей с трудностями обучения, формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин.

*Учитель-логопед* устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения; разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла.

В то же время следует определить и ряд задач, которые выходят за рамки компетенции ПМПк, и которые должны решаться непосредственно педагогами с привлечением других специалистов (по крайней мере, на первом этапе их решения) в мини-командах. К таким задачам следует отнести:

• Сиюминутные проблемы обучения (кратковременное ухудшение усвоения программы обучения: навыков письма, чтения, поведения), которые вызывают тревогу у педагога, но, в связи со своей незначительной продолжительностью, не являются задачей консилиума в целом и психолога, в частности;

• Кратковременные проблемы поведения, связанные, в первую очередь, с ситуацией в семье, с начинающимся заболеванием ребенка (а не с постоянным его болезненным состоянием, «отклоняющимся» психическим статусом, которые, естественно, являются задачей углубленного обследования всеми специалистами);

• Разработку программ, воспитательных мер в рамках учебно-воспитательного процесса, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику и другим участникам образовательного процесса.

Эти задачи могут решаться в мини-командах. В таблице 1 представлены основные направления, формы и содержание взаимодействия мини-команд.

Таблица 1

**Основные направления, формы и содержание взаимодействия мини-команд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мини-команда** | **Основные направления взаимодействия** | **Примерное содержание взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| Учитель-координатор – специалисты сопровождения инклюзивного класса – родители ребенка с ОВЗ | 1.Создание специальных условий для адаптации, обучения, социализации ребенка с ОВЗ;  2.Разработка индивидуального образовательного маршрута | 1.Определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (по заключению ОПМПК), по результатам оценки состояния ребенка специалистами ПМПк);  2.Анализ и оценка имеющихся ресурсов, определение необходимости привлечения дополнительных внутренних и внешних ресурсов;  3.Создание «безбарьерной» среды: оборудование класса и прилегающих помещений, необходимыми приспособлениями, мебелью, дидактическими материалами;  4.Определение общей стратегии и тактик Команды в организации образовательного процесса, психолого-педагогическом сопровождении инклюзивного класса;  5. Постановка конкретных целей и задач, определение регламента взаимодействия специалистов в направлениях «социализация», «освоение образовательной программы» на определенный период;  6. Оценка динамики развития и учебных достижений ребенка с ОВЗ, выявление наиболее эффективных тактик и подходов в организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения. | Школьный психолого- медико-педагогический консилиум |
| Учитель - координатор | Взаимодействие со специалистами междисциплинарной команды.  Поиск и актуализация ресурсов. | 1.Формирование расписания учебных и внеучебных занятий ребенка с ОВЗ с учетом требований СанПиН;  2.Организация заседаний ПМПк;  3.Обеспечение класса, конкретных обучающихся необходимыми учебными и дидактическими материалами;  4.Повышение профессиональной компетенции;  5.Разработка и внедрение в практику новых технологий, трансляция результатов инновационной профессиональной деятельности;  6.Взаимодействие со специалистами РЦ, ПМПК, с другими организациями по вопросам сопровождения.  7. Взаимодействие с общественными организациями по  вопросам юридической поддержки, организации просветительских мероприятий  для учащихся и родителей. | Рабочие встречи, консультации, совещания, семинары, конференции, профессиональные мастерские на базе РЦ по развитию инклюзивного образования |
| Учитель - родители ребенка с ОВЗ | Организация взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ | 1.Определение и реализация стратегии по формированию эффективного взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ на основе сотрудничества и разделения ответственности;  2. Определение стратегии и  тактик совместной помощи  ребенку с ОВЗ (режим выполнения домашних заданий, единые требования учителя, родителей; формирование у ребенка самостоятельности и ответственности, развитие творческих способностей в системе дополнительного образования и др.) | ПМПк, специально организованные встречи, консультации |
| Классный руководитель – учителя (предметники) | Формирование единых подходов к организации обучения и социализации ребенка с ОВЗ | 1. Выработка единых требований и подходов к детям с ОВЗ;  2. Обсуждение и реализация методов и приемов обучения ребенка с ОВЗ, апробированных «основным» учителем;  3. Организация совместной деятельности по включению детей с ОВЗ в школьное сообщество, развитию их творческих способностей, расширению контактов со сверстниками | Методические объединения, консультации, взаимопосещения, проведение «парных» интегрированных уроков, подготовка и проведение внеурочных и внеклассных мероприятий |
| Учитель – психолог – воспитатели ГПД – педагоги доп. образования | Адаптация ребенка с ОВЗ в школе, группе сверстников  Формирование коммуникативных компетенций, способствующих наиболее полному включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс | 1.Организация деятельности по облегчению адаптации ребенка с ОВЗ в школьной среде: наглядное расписание, визуальные поддержки с алгоритмом действий, дополнительная маркировка рабочего места и классной комнаты, фотоальбом с портретами педагогов и одноклассников;  2. Планирование и организация работы по формированию в классе атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, толерантных установок всех участников образовательного процесса;  3. Защита прав ребенка с ОВЗ и его родителей, предотвращение конфликтных ситуаций среди детей и родителей | Рабочие встречи, миниконсилиумы по текущим вопросам адаптации и социализации ребенка с ОВЗ; подготовка и проведение внеклассных мероприятий, праздников, «уроков доброты», тренингов взаимодействия, проведение игровых перемен, динамических пауз и т.д. |

Одним из важных механизмов организации взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения (особенно при работе в «миникомандах» по определенному направлению) является формирование запроса и работа с ним. Понимая специфику деятельности каждого специалиста, учитель обращается к нему с вопросом в рамках его компетентности. При этом учитель должен осознавать, что возникшее затруднение, проблема действительно не может быть решена им самим. Приведем примерную схему работы с запросом учителя в тройке «учитель – психолог - дефектолог» (если дефектолога в школе нет, работа ведется учителем и психологом). Содержание запроса может быть, например, таким - ребенок отказывается выполнять письменную работу на уроке русского языка.

*1 этап.* *Осознание проблемы педагогом, формулирование запроса.* На этом этапе учитель:

1. Отмечает появление нового в поведении ребенка (на предыдущих уроках выполнял письменную работу, а сейчас отказывается);

2. Отмечает для себя, насколько часто и регулярно повторяется такое поведение (на всех уроках, только на некоторых — например, если урок русского языка первый или последний в расписании, на определенном этапе урока — например, в начале урока или в конце и т. д.)

3. Анализирует возможные явные причины появления такого поведения, беседует с тьютором (если есть), родителями ребенка (это могут быть причины, связанные с актуальным состоянием здоровья ребенка - болезнь, усталость, изменение схемы медикаментозной поддержки и т. д., причины, связанные с определенными событиями - переезд, праздники и т. п.; причины, связанные со сформированностью тех или иных общеучебных навыков у ребенка - ему трудно писать, ребенку трудно сориентироваться в задании, так как плохо сформированы навыки чтения и т. д.; причины, связанные с организацией работы на уроке - ребенок недостаточно мотивирован на выполнение письменных заданий, не успевает за темпом работы класса, излишне критично относится к результатам своей работы, учитель не отмечает его старания, мало спрашивает; причины, связанные с организацией взаимодействия детей на уроке - ребенку не нравится учебное место, сосед по парте и т. д.). На этом этапе педагогу важно вспомнить, выделить из общей массы фактов наблюдаемого «проблемного» поведения, что конкретно послужило

причиной его «запуска» на уроке.

4. Пробует внести те или иные изменения в организацию работы на уроке (применить иные способы мотивации, снизить объем письменного задания, предложить выполнять письменное задание на карточке, пересадить ребенка на удобное для него место и т. д.);

5. Отмечает, изменилось ли поведение ребенка после этих действий учителя (например, ребенок с удовольствием выполняет письменные задания на карточке с четким, коротко сформулированным заданием).

6. Если поведение ребенка не изменилось, обращается к психологу и дефектологу (логопеду). При обращении к специалистам важно сформулировать, что конкретно в поведении ребенка мешает организации работы на уроке, описать, какие действия предпринял сам учитель, родители (с их слов) для изменения ситуации.

*2 этап. Совместное наблюдение и обсуждение плана.*

1. Психолог и дефектолог проводят наблюдение за поведением ребенка и класса, формулируют гипотезу (предположение) о возможных его причинах. В крайне необходимых случаях проводят дополнительную психолого-педагогическую диагностику.

2. Вся «миникоманда» собирается для обсуждения результатов наблюдения, вырабатывается общая стратегия и план совместных действий - учителя на уроке, возможно - психолога и (или) дефектолога на коррекционно-развивающих занятиях. ВАЖНО: при составлении плана действий всегда учитываются имеющиеся у ребенка возможности, его сильные стороны. А содержание этой работы необходимо довести до родителей и заручиться их поддержкой.

*3 этап. Реализация плана действий в классе.*

Учитель «проверяет», насколько действенны те или иные меры, приемы, предложенные специалистами, по отношению к ребенку, организации работы всего класса. На апробирование идей, реализацию первоначального плана отводится ограниченное время — например, неделя или две. Затем специалисты и учитель вновь встречаются для обсуждения результатов, наличия или отсутствия изменений в поведении ребенка.

*4 этап.* Если проблема не решена, поведение ребенка остается таким же проблемным или еще больше усугубляется (например, ребенок отказывается писать не только на уроке русского языка, но и на других предметах), ее обсуждение выносится на заседание экстренного или планового психолого-медико-педагогического консилиума школы. При этом задача специалистов консилиума сводится не только к новым предложениям по решению проблемы в классе или даже школе. Возможно, решением ПМПк будет привлечение внешних ресурсов -специалистов из РЦ, оценка состояния ребенка на ОПМПК или других видов помощи.

И.А. Забелина, начальник социопсихологического отдела

ГБОУ ДПО ЦПК «Похвистневский РЦ»

*(по материалам сайта* [*http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/*](http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/)

*«*Организация специальныхобразовательных условий для детей

с ограниченными возможностямиздоровья

в общеобразовательных учреждениях»)