

**паспорт программы ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Коррекционная работа учителя начальных классов**

**с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**(психологический аспект)»**

***1.1. Область применения программы***

Программа используется в процессе повышения квалификации учителей начальных классов, в рамках государственного задания.

Программа предназначена для повышения профессиональной квалификации педагогов общеобразовательных школ в вопросах организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями с опорой на психологические знания и может быть использована в качестве технологического модуля отдельных семинаров.

Программа нацелена на получение следующих результатов:

**Результат 1.** Применение психологических знаний в педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья по проектированию и реализации коррекционной программы.

**Результат 2.** Организация уровневой системы обучения с учетом возможностей ребенка и постоянным отслеживанием результатов развития и обучения: уточнением и коррекцией образовательного маршрута в соответствии с результатами коррекционно-развивающей работы.

Востребованность результатов программы обусловлена предъявляемыми:

- должностными квалификационными характеристиками (приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26 августа 2010г.) к учителям, а именно: должен осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподавания предмета, должен проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии;

- требованиями ФГОС НОО к структуре и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО, п.19.8, п. 28): в содержании программы коррекционной работы и создании психолого-педагогических условий;

- актуальностью использования психологических знаний в процессе разработки адаптированных программ учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине, обеспечивающих обучение и качество подготовки обучающихся; составления индивидуального образовательного маршрута, программы индивидуальной траектории преодоления трудности ребенка с ОВЗ;

- требованиями профессионального стандарта педагога (приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.13г. №544н): педагог должен уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании; должен знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.

Успех педагогической деятельности находится в прямой зависимос­ти от качества психолого-педагогического образования, знания основных закономерностей пе­дагогического процесса. Если предмет психологии – это закономерности развития психики ребенка, то педагогический процесс является условием этого развития. Если предмет педагогики – специфические закономерности обучения и воспитания, то психические процессы на различных ступенях развития ребенка выступают как условия, которые должны учитываться педагогами (Бадбаев Б.Ц.). С внедрением нового стандарта психологические знания рассматриваются как обязательный компонент системы профессиональной подготовки учителя. Исходя из того, что в настоящее время наблюдается дефицит психологов в образовательных организациях, поэтому требуется целенаправленная психологическая подготовка педагогов в вопросах психологии.

Знание психологических основ педагогической деятельности позволит педагогам более эффективно организовать коррекционно-развивающую работу, глубоко понимать интересы и склонности детей с ОВЗ, мотивы их поведения, переживания и отношение к миру, поможет овладеть навыками общения с детьми, родителями.

Таким образом, **цель** **программы**  - формированиепрофессиональных компетенций учителей начальных классов образовательных учреждений в сфере коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В результате, учитель сможет построить свою систему работы в образовательном учреждении, направленную на изменение нормы профессионального сознания, в соответствии с целями реформ в образовании, позволит осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования.

Программа модуля также может быть использована для повышения квалификации педагогов-психологов, руководителя школьного методического объединения учителей начальных классов.

***1.2. Требования к промежуточным результатам освоения программы***

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы должен:

*иметь практический опыт:*

* проведения диагностики и анализа ее результатов;
* составления индивидуального образовательного маршрута, программы индивидуальной траектории преодоления трудности ребенка с ОВЗ;
* проектирования учебных ситуаций, обеспечивающие развитие и коррекцию познавательных процессов обучающихся с ОВЗ.

*уметь:*

- определять и выявлять трудности в обучении младших школьников;

- пользоваться диагностическими методиками, определяющими уровень развития детей, анализировать степень развития психических параметров ребёнка;

- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребёнка с ОВЗ;

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, составлять адаптированные программы с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ.

*знать:*

- нормативные документы по вопросам интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности младших школьников;

- психологические проблемы интеграции и интегрированного обучения детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы;

- психологические термины, относящие к описанию детей с особенностями развития, трудностями обучения и воспитания;

- психологические составляющие коррекционно-развивающей работы, специфику коррекции психического развития;

- психологическое обоснование наиболее эффективных путей и методов педагогического воздействия на психическое развитие детей с различными типами нарушений;

- формы и методы организации коррекционно-развивающего обучения.

***1.3. Количество часов на освоение программы модуля:***

всего – 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (слушателя) – 36 часов.

**2. СТРУКТУРА и содержание модуля ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

***2.1. Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конечные результаты** | **Наименования разделов и тем профессионального модуля** | **Всего часов** | **В том числе** | **Форма контроля** |
| **Теоретич.** | **Практич.** |
| **Результат 1.** Применение психологических знаний в педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья по проектированию и реализации коррекционной программы |  Тема 1. Психологические знания как обязательный компонент системы профессиональной подготовки учителя начальных классов | 6 | 2,5 | 3,5 | Выполнение практических заданий |
| Тема 2. Нормативные документы по вопросам интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ | 4 | 1 | 3 | Выполнение практических заданий |
| Тема 3. Основные направления коррекционной деятельности педагога | 8 | 2,5 | 5,5 | Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с ОВЗ |
| **Результат 2.** Организация уровневой системы обучения с учетом возможностей ребенка и постоянным отслеживанием результатов развития и обучения: уточнением и коррекцией образовательного маршрута в соответствии с результатами коррекционно-развивающей работы. | Тема 4.Специфика проведения урока в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья | 12 | 2,5 | 9,5 | Выполнение практических заданий. |
| Тема 5. Отслеживание результатов коррекционной работы |  6 | 1,5 | 4,5 | Составление индивидуального образовательного маршрута, программы индивидуальной траектории преодоления трудности ребенка с ОВЗ Рефлексия |
|  | ***Всего:*** | ***36*** | ***10*** | ***26*** |  |

***2.2. Содержание обучения по программе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты** | **Объем часов** |
| 1**.**Психологические знания как обязательный компонент системы профессиональной подготовки учителя начальных классов. | **Содержание**  |
| 1. | Актуальность применения психологических знаний в профессиональной деятельности учителя начальных классов. | 0,5 |
| 2. | Психологические возрастные особенности младших школьников. Изучение личности школьника. Особенности школьников с разным типом темперамента, типом восприятия информации. | 0,5 |
| 3. | Психолого-педагогические требования к содержанию статуса обучающихся 1-х, 4-х классов (познавательной сферы, особенностей мотивационно-личностной сферы, общения и поведения).  | 0,5 |
| 4. | Характеристика отклонений в психическом развитии ребенка (интеллекту­альном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.). Нарушение умственного развития, задержка психического развития (классификация детей с ЗПР К.С. Лебединской), нарушение эмоционально-волевой сферы, поведенческие нарушении. Причины отклонений.  | 1 |
| **Практические занятия** |  |
| 1. | Проведение методики для определения профессионально обусловленного состояния педагога («Типовое состояние», адаптированная методика Э. Эйдемиллера, В.В. Юстицкого).  | 0,5 |
| 2. | Проведение методики для определения особенностей и изучения развития психических функций у младших школьников | 1,5 |
| 3. | Составление карты «Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса начальной школы» | 2 |
| 2.Нормативные документы по вопросам интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ. | **Содержание** |  |
| 1. | Модели интеграции. Составляющие успешной интеграции. | 0,25 |
| 2. | Нормативно-правовые документы международного, федерального и регионального уровней, регламентирующих обучение детей с ОВЗ | 0,25 |
| 3. | Документация образовательного учреждения по работе с детьми с ОВЗ. Программно-методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ (программа коррекционной работы образовательного учреждения, адаптированные рабочие программы по предметам) | 0,5 |
| **Практическое занятие** |  |
| 1. | Составление коллегиального заключения на ребенка в рамках ПМПк | 3 |
| 3. Основные направления коррекционной работы | **Содержание** |  |
| 1. | Коррекционная работа: цели, задачи, содержание. Создание единого коррекционного пространства | 0,5 |
| 2. | Диагностика актуального состояния ребенка и динамики его развития. Выявление сильных и слабых сторон развития ребенка | 0,5 |
| 3. | Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. Особенности развития и изучения познавательных процессов у младших школьников с ОВЗ. Работа с учащимися со слабой и инертной нервной системой  | 0,5 |
| 4. | Консультативная работа по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся | 0,5 |
| 5. | Информационно-просветительская работа как разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей | 0,25 |
| 6. | Анализ состояния коррекционной работы в школе | 0,25 |
| **Практические занятия** |  |
| 1. | Проведение методик, применяемых для оценки познавательной сферы, отношения к учебной деятельности, особенностей мотивации, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка данных. Интерпретация данных тестирования. | 2 |
| 2. | Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с ОВЗ. | 2 |
| 3. | Заполнение таблицы «Выработка действий учителя в работе с неуспевающими школьниками (заполнение таблицы» | 1 |
| Тема 4.Специфика проведения урока в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья | **Содержание** |  |
| 1. | Формы реализации и освоения образовательных программ детьми с ОВЗ. Инклюзивное обучение. Дистанционные образовательные технологии. | 0,5 |
| 2. | Система дидактических принципов. Основные общедидактические технологии, применяемые на уроках в интегрированном классе (технологии дифференцированного обучения, развивающего обучения, индивидуализации обучения, коллективный способ обучения, технология саморазвития по М.Монтессори, игровые технологии). Системно-деятельностный подход. | 1 |
| 3. | Методические основы построения урока в интегрированном классе в рамках реализации адаптированной рабочей программы. Педагогическое проектирование. Технологическое проектирование. | 1 |
| **Практические занятия** |
| 1. | Разработка урока с использованием способов дифференциации в интегрированном классе:- дифференциация работы по характеру помощи обучающемуся (применение различных видов помощи);- дифференциация учебных заданий по уровню творчества (репродуктивные и продуктивные задания);- дифференциация заданий по объему учебного материала | 3  |
| 2. | Анализ проведения урока с позиций здоровьясбережения | 2 |
| 3. | Разработка критериев анализа урока, построенного с учетом системно-деятельностного подхода | 2,5 |
| 4. | Проектирование урока в интегрированном классе на предметном материале с целью развития познавательных УУД (работа по группам). Психологический анализ урока. | 2 |
| 5.Диагностикарезультатов коррекционной работы  | **Содержание** |  |
| 1. | Карта (папка) развития ребенка с ОВЗ | 0,5 |
| 2. | Оценка эффективности реализации и корректировка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.  | 0,5 |
| 3. | Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего сопровождения | 0,5 |
| **Практические занятия** |  |
| 1 | Составление индивидуального образовательного маршрута, программы индивидуальной траектории преодоления трудности ребенка с ОВЗ (работа по группам) | 2 |
| 2. | Заполнение таблицы «Психологические основы взаимодействия учителя и обучающихся с ОВЗ» . Выработка стратегии на дальнейшую работу с детьми с ОВЗ. | 2 |
| 3. | Анкетирование педагогов  | 0,5 |