

***Пояснительная записка***

    Программа составлена на основе Программы повышения квалификации специалистов «Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития», разработчики: Серова А.В., Кацай И.В., Коровко А.В., Буланов С.Б., Лебедева М.Б., Шилова О.Н. опубликованной на сайте «Открытый класс»

 Данная программа предназначена для обучения различных категорий работников образования по работе с социальными сервисами Интернет, различными инструментами, в сети социально-педагогических сообществ с учетом современных образовательных технологий и учебных материалов нового поколения .Программа рассчитана на 36 часов. Форма освоения программы – дистанционная.

 Предполагается открытое размещение результатов образовательной деятельности на сайте **sssvu.ru**, **openclass.ru** , **Wiki.Iot.ru** или другом сервисе, что позволит видеть, обсуждать, корректировать результаты других, а также стимулировать обучающихся к более успешному освоению содержания модуля.

 **Целевая установка:** создание условий для развития у работников образования специальных компетенций, связанных с использованием социальных сервисов Интернет, учебных материалов и инструментов организации образовательного процесса нового поколения в профессиональной деятельности.

 **Задачи обучения:**

1. Знакомство с различными Интернет-сервисами и инструментами социальных сетей (вики, блоги, закладки, видеосервисы, фотосервисы,  форумы, чаты и пр.) и подготовка к осуществлению их осознанного выбора в целях эффективной реализации задач педагогического общения, педагогического действия, организации образовательного процесса.

2. Развитие готовности использовать различные Интернет-сервисы  для профессионального роста и самообразования.

3. Развитие способности инициировать и принимать участие в работе профессиональных сообществ, реализовать сетевые проекты, в том числе учебные, ученические.

4. Развитие умения совместно вырабатывать правила и нормы сетевого поведения в определенных сообществах, способности модерирования с учетом соблюдения (в т.ч. личного) этих норм при работе в сети.

5. Создание условий для экспертирования продуктов и объектов собственной и чужой деятельности, размещенных в сети.

6. Создание условий для развития готовности к использованию различных форм Интернет-активности учащихся для достижения актуальных образовательных результатов.

    Программа составлена в модульной форме, которая включает 6 модулей:

 1. Информационно-коммуникационные технологии: сервисы Web2.0. (wiki-wiki, блоги, закладки, видеосервисы, фотосервисы, индивидуальные поисковики и т.п.); работа в профессиональных форумах; технология работы в среде «Сетевое сообщество учителей СВУ» ([www.sssvu.ru](http://www.sssvu.ru)).

2. Идеология социальных сетей и обзор существующих сообществ.

 3. Основы поведения в сети: сетевая безопасность, психологические особенности и трудности виртуального общения, конструктивное общение в сети.

4. Образовательный потенциал сети и проблемы его использования. Общественная экспертиза образовательных ресурсов.

5. Сетевое сообщество как форма профессионального развития педагога.

6. Использование потенциала социальных сетей для организации и управления школьной жизнью.

Каждый модуль рассчитан на 6 часов (5 часов обучения и 1 час рефлексии). В зависимости от уровня ИКТ-компетентности обучаемых, время на первый – «технологический» модуль может быть увеличено за счет дополнительной самостоятельной работы.

 Освоение программы в целом связано с изучением, практическим применением и анализом разнообразных средств и новообразований социального Интернета (Веб 2.0), которые потенциально могут быть использованы в профессиональной работе обучающихся. Предполагается значительная доля самостоятельного выбора ими средств для реализации поставленных задач, рефлексивные отклики. Обучение предполагает индивидуальную работу, что позволит в ходе обучения оценивать преимущества и недостатки осваиваемых средств коммуникации.

**Планируемые результаты обучения:**

 1. Будут иметь представление о:

 ·  образовательном потенциале различных сервисов и инструментов социального Интернета;

·  значении сетевого взаимодействия в профессиональном развитии педагога;

·  существующих профессиональных сообществах педагогов и социальных сетях, сообществах образовательной и педагогической направленности, их особенностях;

·  цифровых и сетевых образовательных ресурсах и возможностях их использования в профессиональной деятельности;

·  принципах безопасности при работе в социальных сетях.

 2. Получат опыт:

 · выбора среды (сред) и инструментов сетевого взаимодействия;

· работы в существующих сообществах образовательной и педагогической направленности;

· анализа и экспертизы представленных в сети образовательных ресурсов, работы сообществ, сервисов и инструментов относительно задач педагогического общения и педагогического действия;

· совместной выработки норм и правил сетевого взаимодействия;

· модерации сетевого взаимодействия;

· применения отдельных сервисов социального Интернета в профессиональной деятельности, инициирования сетевых активностей для решения профессиональных задач;

· профессиональной рефлексии относительно собственного продвижения и образовательных полученных результатов.

 3. Будут уметь:

 · применять некоторые основные сервисы и инструменты Web2.0 (создавать вики-страницу, вести блог, участвовать в форуме, создавать анкету или опрос с использованием  специальных сервисов, настраивать поисковые системы под индивидуальные задачи, применять классификацию и т.п.);

· организовать личное профессиональное пространство в Интернет (в т.ч. создавать электронное портфолио в соответствии с задачами его использования);

· принимать участие в работе профессиональных сетевых сообществ, организовать обсуждение профессиональных вопросов и инициировать сетевые активности учащихся с использованием инструментов и сервисов Web2.0.

**Средства организации обучения:**

Для дистанционной формы обучения: Персональный компьютер, Интернет

 **Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|   | **Инвариантная часть** |   |
| 1 | Информационно-коммуникационные технологии: сервисы Web2.0: социальный сектор Интернета; сервисы Web2.0: wiki-wiki, блоги, закладки, видеосервисы, фотосервисы, индивидуальные поисковики и т.п.); работа в профессиональных форумах; технология работы в обучающей среде «Cетевое сообщество СВУ» ([www.sssvu.ru](http://www.sssvu.ru)). | 6 |
| 2 |  Идеология социальных сетей и обзор существующих сообществ:история возникновения социальных сетей и профессиональных сообществ в сети; социальная сеть и виртуальное сообщество; обзор существующих проектов социальных сетей и профессиональных сетевых сообществ. | 6 |
| 3 | Основы поведения в сети: сетевая безопасность, психологические особенности и трудности виртуального общения, конструктивное общение в сети. | 6 |
| 4 | Образовательный потенциал сети и проблемы его использования. Общественная экспертиза образовательных ресурсов: Возможность применения сервисов для решения профессиональных задач работников образования, в т.ч. удобство применения в условиях образовательного учреждения. Дефициты существующих сервисов и социальных сетей, с точки зрения задач образования. Виды образовательных ресурсов в сети. Единая национальная коллекция ЦОР. Общественная экспертиза образовательных ресурсов. | 6 |
| 5 | Сетевое сообщество как форма профессионального развития педагога:Задачи профессионального развития педагога и возможности сетевой коммуникации при их решении; личное и коллективное профессиональное пространство в Интернет; портфолио как инструмент профессиональной рефлексии и построения индивидуальной траектории профессионализации. | 6 |
| 6 | Использование потенциала социальных сетей для организации и управления школьной жизнью.Школа как субъект социальных отношений; инструменты организации и управления образовательным процессом; сетевые инструменты организации школьной жизни; приемы стимуляции активности различных целевых групп в школьном сообществе. Основы виртуального консультирования:особенности виртуальной коммуникации («человек-компьютер-человек»); позиции консультанта в виртуальном консультировании; | 6 |
|  |  Итого  | 36 |

**Тематическое планирование**

**Модуль 1. Информационно-коммуникационные технологии: сервисы Web2.0. работа в профессиональных форумах; технология работы в среде « Сетевое сообщество СВУ» (**[**www.sssvu.ru**](http://www.sssvu.ru)**)**

1.1 Информационно-коммуникационные технологии: сервисы Web2.0.

 Возникновение Web2.0 и идеология социального Интернета. Работа в среде wiki-wiki: идеология совместной работы; создание и редактирование вики-страницы, просмотр последних правок. Примеры региональных Вики образовательной направленности.

 Блоги: регистрация блога, комментирование, создание группы «друзей» (frends). Примеры профессиональных блогов. Видеоблоги.

 Видеосервисы и фотосервисы, создание и хранение индивидуальных и групповых фотоальбомов.

**Практическая деятельность**: создание и правка вики-страницы, создание блога, комментирование блога, создание закладок по определенной тематике, создание фотоальбома по курсу, анализ образовательного потенциала освоенных сервисов.

 1.2. Технология работы.

Регистрация; виды создаваемого контента: сообщение, форум, объявление, сообщество, опрос, ссылка; присоединение к существующим сообществам; комментирование. Личный кабинет пользователя, поиск и виды контактов с другими пользователями. База знаний.

**Практическая деятельность**: знакомство с устройством обучающей, установление контактов с другими пользователями; создание сообщения, объявления, участие в опросе; анализ материалов существующих на сайте профессиональных сообществ.

 1.3. Работа в профессиональных форумах.

  Особенности форума и чата. Примеры профессиональных обсуждений в форумах. Создание темы в форумах сообществ.

  **Практическая деятельность**:    создание форума или ветки форума в существующих сообществах сайта; знакомство с наиболее популярными темами профессиональных форумов и анализ их содержания с точки зрения полноты обзора обсуждаемой темы, соответствия теме, активности участников.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № | Тема | Кол-во часов |  |
| Лекции  | Практич. работы (включая самостоятельную)  |
| 1.1 | Информационно-коммуникационные технологии: сервисы Web2.0. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 1.2 | Технология работы в обучающей среде  | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 1.3 | Работа в профессиональных форумах. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.4 | Профессиональная рефлексия продвижения. | 1 |   | 1 |
|   | Итого | 6 | 1,5 | 4,5 |

**Модуль 2. Идеология социальных сетей и обзор существующих сообществ**.

2.1. История возникновения социальных сетей и профессиональных сообществ в сети.

 Всемирная паутина как платформа общения людей. Особенности сетевых сообществ. Первые виртуальные сообщества.

2.2. Социальная сеть и виртуальное сообщество. Обзор популярных проектов социальных сетей.

**Практическая деятельность**: знакомство с сервисами и возможностями каждой из представленных сетей,  сравнительный анализ образовательного потенциала.

 2.3. Обзор интересных сообществ

Родительские сообщества на сайтах «Мой круг» Mail.ru, VKontakte.ru, др.: возможности и сервисы, предлагаемые пользователю; основные интересы и особенности сообществ. Педагогические сообщества: особенности, преимущества в реализации, ограничения («Сеть творческих учителей», «Летописи.ру» и  др.).

**Практическая деятельность**: регистрация в выбранных профессиональных сообществах, участие в активностях данных сообществ (создание статьи и/или ветки обсуждения в форуме и
/или комментария и т.д.); групповая работа по выработке критериев сравнения сообществ и созданию предложений для развития одного из сообществ.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |  |
| Лекции  | Практич. работы (включая самостоятельную)  |
| 2.1 | История возникновения социальных сетей и профессиональных сообществ в сети. | 1 | 1 | 0 |
| 2.2 | Социальная сеть и виртуальное сообщество. Обзор популярных проектов социальных сетей. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2.3 | Обзор интересных профессиональных сообществ и сообществ образовательной направленности. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2.4 | Профессиональная рефлексия продвижения. | 1 |   | 1 |
|   | Итого | 6 | 2 | 4 |

**Модуль 3.** **Основы поведения в сети.**

 3.1. Сетевая безопасность:

 Правила физической безопасности при работе в сети. Правила психологической безопасности при сетевом общении. Размещение личной информации в сети: проблема ответственности; Федеральный закон N 152-ФЗ «О персональных данных». Верификация информации, размещенной в сети.

**Практическая деятельность**: сравнительный анализ достоверности предложенных сетевых источников.

 3.2. Психологические особенности и трудности виртуального общения:

 Асинхронное общение, общение он-лайн. Виртуальная «самореализация» или виртуальное хамство? Аватары как способ самовыражения и защиты.

**Практическая деятельность**: анализ сложных случаев сетевого общения и выбранных путей выхода из них; презентация от группы выработанных правил психологически комфортного общения в сети.

 3.3. Конструктивное общение в сети.

Практикум модерации и решения конфликтных и сложных ситуаций сетевого общения.

**Практическая деятельность:**модерация собственной темы обсуждения в форуме; групповая работа с кейсами сложных и конфликтных случаев сетевого общения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |  |
| Лекции и демонстрации | Практич. работы (включая самостоятельную)  |
| 3.1 | Сетевая безопасность. | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 3.2 | Психологические особенности и трудности виртуального общения. | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 3.3 | Конструктивное общение в сети. | 2 |   | 2 |
| 3.4 | Профессиональная рефлексия продвижения. | 1 |   | 1 |
|   | Итого | 6 | 1 | 5 |

**Модуль 4.** **Общественная экспертиза образовательных ресурсов.**

 4.1. Возможность применения сервисов для решения профессиональных задач

Итоговый обзор освоенных сервисов Web2.0 с точки зрения образовательного потенциала и удобства использования для решения профессиональных задач различных целевых групп.

**Практическая деятельность**: на основании проведенного в ходе изучения предыдущих модулей анализа и выработанных критериев сравнения оценка удобства использования сервисов Web2.0 и сетевых ресурсов с точки зрения различных участников образовательного процесса; презентация итоговых выводов групп относительно пригодности того или иного сервиса для решения профессиональных задач.

  4.2. Виды образовательных ресурсов в сети. Единая национальная коллекция ЦОР:

 Возможные классификации образовательных ресурсов сети по происхождению, задачам и целям использования, целевым группам, содержанию, форме. Достоинства и проблемы использования ресурсов разных видов. Образовательные сайты и порталы (Единое окно входа). Единая национальная коллекция ЦОР и ее региональные хранилища  как площадка для хранения, размещения и обсуждения образовательных ресурсов. **Практическая деятельность:** определение образовательного ресурса по выбранной классификации; поиск ресурса по заданной теме в Единой национальной коллекции ЦОР и в одном из региональных хранилищ.

  4.3. Общественная экспертиза образовательных ресурсов.

  Практикум экспертизы образовательных ресурсов по выбранным критериям.

**Практическая деятельность:** выработка в группе критериев проведения экспертной оценки ЦОР; индивидуальная и групповая экспертиза заданных образовательных ресурсов; публикация экспертного мнения на сайте «Сетевое сообщество СВУ»

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |  |
| Лекции и демонстрации | Практич. работы (включая самостоятельную)  |
| 4.1 | Возможность применения сервисов для решения профессиональных задач работников образования, в т.ч. удобство применения в условиях образовательного учреждения.  | 1 |   | 1 |
| 4.3 | Виды образовательных ресурсов в сети. Единая национальная коллекция ЦОР. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4.4 | Общественная экспертиза образовательных ресурсов. | 2 |   | 2 |
| 4.5 | Профессиональная рефлексия продвижения. | 1 |   | 1 |
|   | Итого | 6 | 0,5 | 5,5 |

**Модуль 5. Сетевое сообщество как форма профессионального развития педагога.**

 5.1 Задачи профессионального развития педагога и возможности сетевой коммуникации при их решении:

Изменение профессиональных ролей педагога в связи с появлением новых технологий. Определение профессиональных дефицитов и возможности социальных сетей в их восполнении. Теория слабой кооперации и задачи профессионального роста.

  5.2. Личное  профессиональное пространство в Интернет:

 Формы Интернет-презентации профессионала: профайл, портфолио, сайт, блог, домашняя страница и т.п.. Выбор инструментов для организации профессионального пространства в соответствии с целевыми установками, существующими ограничениями. Примеры удачной организации личного профессионального пространства.

**Практическая деятельность:** анализ удачных примеров организации личного профессионального пространства; с помощью сервиса закладок создание собственной коллекции профессиональных ресурсов.

 5.3. Коллективное профессиональное пространство в Интернет:

 Задачи коллективного представительства в Интернет. Выбор инструментов для организации профессионального пространства в соответствии с целевыми установками, существующими ограничениями. Сообщества педагогов-предметников как форма организации коллективного профессионального пространства: достоинства, ограничения.

**Практическая деятельность:** анализ адекватности выбранного инструмента задачам организации коллективного пространства; с помощью сервиса закладок создание собственной коллекции профессиональных ресурсов.

 5.4. Портфолио как инструмент профессиональной рефлексии и построения индивидуальной траектории профессионализации:

 Виды портфолио в зависимости от задач составления. Возможные структуры электронного портфолио педагога. Отражение в портфолио процесса профессионализации педагога.

**Практическая деятельность**: создание структуры индивидуального профессионального электронного портфолио; наполнение избранных частей (не менее 3).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |  |
| Лекции и демонстрации | Практич. работы (включая самостоятельную)  |
| 5.1 | Задачи профессионального развития педагога и возможности сетевой коммуникации при их решении. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5.2 | Личное профессиональное пространство в Интернет. | 1 |  | 1 |
| 5.3 | Коллективное профессиональное пространство в Интернет. | 1 |  | 1 |
| 5.4 | Портфолио как инструмент профессиональной рефлексии и построения индивидуальной траектории профессионализации. |  2 | 0,5 | 1,5 |
| 5.5 | Профессиональная рефлексия продвижения | 1 |   | 1 |
|   | ИТОГО | 6 | 1 | 5 |

**Модуль 6. Использование потенциала социальных сетей для организации и управления школьной жизнью.**

 6.1. Школа как субъект социальных отношений:

 Социальная и информационная среда школы. Субъекты образовательного процесса и субъекты социальных отношений. Задачи организации и управления школьной жизнью и возможности их решения средствами сетевой коммуникации (обеспечение прозрачности и открытости образовательного процесса; имидж школы, общение с родителями, открытая площадка профессиональных обсуждений, представительство ученических объединений и организаций и т.д.). Школьный сайт как возможная площадка организации сетевого сообщества школы на примере Подбельской ОУ. Другие формы таких площадок.

**Практическая деятельность:**  анализ задач организации и управления школьной жизнью и адекватных им возможностей сетевой коммуникации.

 6.2. Инструменты организации и управления образовательным процессом:

Организационно-управленческие инструменты. Их сетевые аспекты. Возможности установки и использования.

**Практическая деятельность:**  знакомство с указанными инструментами на сайте Единой национальной коллекции ЦОР [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.informika.ru/); анализ сетевых аспектов применения инструментов.

 6.3. Сетевые инструменты организации школьной жизни:

 Административные и педагогические блоги, форумы различных субъектов образовательного процесса, Интернет-представительства школьных сообществ и организаций, виртуальные сообщества школы, электронные педсоветы и заседания родительских комитетов школы; сетевые планнинги школьной жизни и т.д.

**Практическая деятельность:**  анализ возможностей и ограничений представленных инструментов с точки зрения решения задач организации и управления, а также с точки зрения возможностей и удобства использования; анализ и выработка перечня условий, при которых инструменты работают эффективно.

6.4 Особенности виртуальной коммуникации («человек-компьютер-человек»):

 Графически-визуальный характер коммуникации, его особенности. Возможности и ограничения консультативного контакта посредством Интернета; коммуникативное время и коммуникативное пространство такого контакта, асинхронность. Естественно-языковой интерфейс, социальный интерфейс.

6.5 Позиции консультанта в виртуальном консультировании:

 Позиции консультанта (экспертная, тьюторская, тренерская, модераторская) и их особенности в виртуальном консультировании. Ситуации, когда каждая из позиций наиболее востребована и эффективна.

**Практическая деятельность:**   анализ отличий каждой из позиций в зависимости от задач контакта; анализ адекватности выбранной позиции ситуации консультативного контакта (групповая работа, презентация и обсуждение работы групп).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |  |
| Лекции и демонстрации | Практич. работы (включая самостоятельную)  |
| 6.1 | Школа как субъект социальных отношений. | 1 | 1 |  |
| 6.2 | Инструменты организации и управления образовательным процессом | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.3 | Сетевые инструменты организации школьной жизни. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.4 | Приемы стимуляции активности различных целевых групп в школьном сообществе. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6.5 | Особенности виртуальной коммуникации («человек-компьютер-человек») | 1 |   |  1 |
| 6.6 | Позиции консультанта в виртуальном консультировании | 1 |  | 1 |
|   | ИТОГО | 6 | 2,5 | 3,5 |

**Используемая литература**

1. Информатика: Учебник/под ред. Н.В. Макаровой. - М.: Финансы и статистика, 2000. - 768 с.

2. Информатика. Базовый курс. Учебник для Вузов/под ред. С.В. Симо-новича, - СПб.: Питер, 2000.

3. Симонович С. В., Евсеев Г.А., Практическая информатика, Учебное пособие. М.: АСТпресс, 1999.

5. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика, Учебное пособие. М.: АСТпресс, 1999.

6. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере./ Под ред. Н.В. Макаровой. - М.: Финансы и статистика, 2000 .

8. Денисов А., Вихарев И., Белов А.. Самоучитель Интернет. – Спб: Питер, 2001. - 461 с.

9. Евдокимов В.В. и др. Экономическая информатика. Учебник для вузов. Под ред. д. э. н., проф. В.В. Евдокимова. СПб.: Питер паблишинг, 1997.

10. Основы современных компьютерных технологий. Ред. Хомченко А.Д.

11. Бойс Д. Осваиваем Windows 95. Русская версия. 1997.

12. Шкаев А.В. Руководство по работе на персональном компьютере. Спра-вочник. М.: Радио и связь, 1994 г.

13. Савельев А.Я., Сазонов Б.А., Лукьянов Б.А. Персональный компьютер для всех. Хранение и обработка информации. Т.1 М.: Высшая школа, 1991.

14. Брябрин В.М. Программное обеспечение персональных ЭВМ. М.: Наука, 1990.

15. Мартин, Метьюз. Excel для Windows 95/97. М.: АВЕ. - 1996.

16. Экономическая информатика. – СПб.: Питер, 1997. – 592 с.

17. Могилев А.В. и др. Информатика. – М., 1999. – 816 с.

18. Комягин В.Б., Коцюбинский А.О. Excel 7.0 в примерах. М.: Нолидж, 1996.

19. Крамм. Р. Программирование в Access для чайников. К.: Диалектика, 1996.

20. Фролов А.В., Фролов Г.В. Глобальные сети компьютеров. Практическое введение в Internet, E-Mail, FTP, WWW и HTML. М.: Диалог-МИФИ, 1996.

21. Коцюбинский А.О., Грошев С.В. Современный самоучитель работы в сети Интернет. М.: Триумф, 1997.

22. Гончаров А. HTML в примерах. СПб.: Питер, 1997.

23. Левин А. Самоучитель работы на персональном компьютере. М., 1995.

24. Пасько. Microsoft Office - 97. К.: BHV, 1998.

25. Рогов В.П. Excel-97. Серия “Без проблем”. М.: Бином. 1997.

26. Каратыгин С.А. Access-97 (серия “Без проблем”) - М., 1997.

27. Пасько В. Microsoft Office’97, К.: BHV, 1998.

28. Гончаров А. Excel 7.0 в примерах. Спб.: Питер, 1996.

29. Гурин Н.И. Работа на персональном компьютере. М., 1994.