Методические рекомендации для учителей начальных классов по материалам семинара-практикума Вавиловой Г.Н.

## [Системно-деятельностный подход к системе оценивания планируемых образовательных результатов в начальной школе](http://rcpohv.ru/post/open/577)

Системно-деятельностный подход к системе общего образования на всех его ступенях требует от учителя, работающего в рамках ФГОС, проанализировать свой педагогический опыт, свои профессиональные знания и умения с точки зрения требований стандарта нового поколения.

Первая группа этих требований - требования к результатам образования. Результаты образовательной деятельности обучающегося, его педагогов и школы в целом определяются тем, насколько успешно наши ученики сумеют использовать имеющиеся у них метапредметные умения и предметные знания в ходе решения учебно-практических и учебно-познавательных задач по каждому предмету. Проиллюстрируем это положение на конкретном задании из курса математики. Раздел «Числа и нумерация»

Запиши пять некруглых трёхзначных чисел, сумма цифр которых меньше семи, расположи их в порядке возрастания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | **Предметные знания и умения** |
| 1. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу (выделение в тексте задания глаголов повелительного наклонения).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.
3. Планировать реализацию учебного задания.
4. Контролировать и оценивать свои знания, умения, действия.
5. Вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
6. Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
 | 1. Умение различать понятия «число» и «цифра».
2. Овладение действием моделирования чисел: количество знаков, круглые/некруглые числа.
3. Ориентироваться на разнообразие способов решения.
4. Проводить сравнение и сериацию чисел по заданным критериям.
 |

Схема фиксирования выполнения задания обучающимися.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 шаг** | **2 шаг** | **3 шаг** | **4 шаг** | **5 шаг** | **Над чем работать** |
| Абоимов | + | - | + | + | + |   |
| Белкина | + | + | + | - | + |   |
| Васин | - | + | - | + | - |   |
| Елина | + | + | + | - | - |   |
| Жарков | + | - | - | + | - |   |
| Кусина | + | - | - | - | + |   |
| Леонтьева | + | + | + | - | - |   |
| ИТОГО: выполнили правильно | 6 чел. | 4 чел. | 4 чел | 3 чел. | 3 чел |   |

#### 1. Фиксирование всех заданных параметров с использованием моделей и знаков:

1 шаг - 5 (количество чисел, которые следует записать)

2 шаг - Все числа трёхзначные [ …],

3 шаг - Все числа некруглые.

4 шаг - Сумма цифр каждого из этих чисел меньше семи ( 1+2+2) , (1+ 2+3), (2+1+2) и т.д.

5 шаг - Числа следуют в порядке их возрастания.

#### 2. Предметные знания:

* Трёхзначные числа записываются тремя цифрами.
* Любое число круглое, если его запись оканчивается цифрой 0.
* По данному условию сумма трёх слагаемых может быть от двух до шести: (101, …., 111, …501, )
* Среди трёхзначных чисел, то число будет больше, у которого сотен больше. Если количество сотен в числах одинаковое, сравниваем число десятков. При равном числе десятков, сравниваем число единиц в данных числах.

#### 3. Пошаговая работа над ошибками под руководством учителя.

* 1. Сколько шагов-действий следовало выполнить в данном задании?
	2. Назовём и зафиксируем с помощью условных знаков (моделей) каждый из этих шагов.
	3. Вспомним понятия (математические термины), связанные с разделом «Числа и их нумерация»:
		+ однозначные, двузначные, трёхзначные и многозначные числа запишите в виде моделей;
		+ запишем три круглых и три некруглых двузначных/трёхзначных числа. Какие из записанных нами чисел (не) соответствуют заданным условиям самостоятельной работы и почему?
	4. 4. Вспомним общее правило сравнения чисел.

Закончите высказывания:

То число больше, в котором количество знаков больше. Любое двузначное число меньше любого ……

Если количество знаков в числах одинаковое, то число больше, в котором ….

* 1. 5. Пользуясь нашим планом, оцените результаты этих работ, т.е. укажите, каким заданным условиям соответствует каждая из них:

12 13 14 15 16 (2 соответствия из пяти)
121 123 131 145 150 (3 соответствия из пяти)
102 201 301 311 312 (5 соответствий из пяти)

#### Типы и виды учебно-практических и учебно-познавательных задач

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

**1 тип.**

**Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:**

1. первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
2. выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета,
3. созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
4. выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

**2 тип.**

**Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

**3 тип**

**Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций,** требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

**4 тип**

 **Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка** сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

**5 тип**

**Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

**6 тип**

**Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции,** наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы1;

**7 тип**

**Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии,**что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и выполнения2 задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

#### Планируемые результаты по литературному чтению и система учебно-практических, учебно-познавательных задач, формирующих универсальные и предметные умения и навыки на литературоведческом материале.

Для принятия и решения любой из указанных выше учебных задач от ученика требуются навыки осмысленного чтения, так как все задачи должны даваться только в письменном виде и прочитываться самим обучающимся. Имея полный текст задания перед собой, ученик или группа учеников сможет проанализировать все его части, составить план выполнения данной задачи и следуя этому плану, отыскать во всех источниках информации нужные сведения, выбрать необходимые рациональные способы действия, выполнить и проверить полученный результат.

Когда речь идёт о метапредметном навыке чтения, следует различать два вида чтения:

* литературное чтение и
* чтение смысловое.

В ходе решения учебно-практических и учебно-познавательных задач на уроках литературного чтения осваиваются 3 группы планируемых результатов:

1. Навыки речевой и читательской деятельности.
2. Творческая деятельность при чтении литературных произведений.
3. Литературоведческая пропедевтика

Содержательная сторона этих разделов представлена в «Примерной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа» и в «Основной образовательной программе НОО» того образовательного учреждения, в которой вы работаете.

Ориентируясь на эти планируемые результаты и на материалы прочитанных художественных произведений, учитель должен находить такие задания в учебнике по литературному чтению, чтобы, опираясь на возможности своих учеников, составлять подобные задания для своевременного отслеживания планируемых результатов.

#### Практическая работа

Учителя, присутствующие на семинаре, делятся на три группы. Каждая группа получает одно и то же задание.

**Используя в качестве учебного материала портрет(ы) писателя (ей), составить и коллективно обсудить одну учебно-практическую задачу на учебном материале литературного чтения.**

В течение пяти минут группы выполняют задание. После этого задания, предложенные учителями, анализируются, конкретизируются в методическом плане с учётом тех планируемых метапредметных и предметных учебных достижений, которые определены требованиями ФГОС НОО.

#### Выводы:

1. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи, составленные на предметном материале, реализуют на практике системно-деятельностный подход к обучению и максимально реализовать требования ФГОС НОО.
2. Такие задачи носят метапредметный характер и способствуют более осознанному и глубокому овладению предметными видами и способами действий, учат самостоятельно добывать, оценивать знания.

Учиться находить и самому составлять учебно-познавательные и учебно-практические задачи для каждого урока – первоочередная задача учителя.

Информацию подготовила методист ИМО РЦ г.Похвистнево Е .Алюкова по материалам семинара-практикума Вавиловой Г.Н.